

Rapporto di Riesame 2016

Laurea Triennale in Chimica (L-27)

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Triennale in Chimica

Classe : L-27

Sede : Università degli Studi di Sassari, Dipartimento di Chimica e Farmacia

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Antonio Zucca (Responsabile del CdS) - Responsabile del Riesame

Sigg. Matteo Fiori e Mirko Benevole (Rappresentanti degli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Maria I. Pilo (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Gavino Sanna (Docente del CdS)

Prof.ssa Nadia Spano (Docente del CdS e Presidente della Commissione Didattica)

Dr.ssa Cinzia Pusceddu (Tecnico Amministrativo con funzione di Referente per la didattica del Dipartimento di Chimica e Farmacia)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **date**

04/12/2015: esame dell'andamento del CdS e predisposizione dei lavori. Analisi dei dati a disposizione e delle criticità presentate nel precedente Rapporto (2015).

10/12/2016: analisi del lavoro svolto e compilazione dei quadri 1a, 2a, 3a. Suddivisione dei compiti.

21/12/2015: analisi delle parti compilate del documento e organizzazione delle fasi successive del lavoro.

07/01/2016: analisi delle parti compilate del documento e organizzazione delle fasi successive del lavoro.

12/01/2016: analisi e revisione del documento.

Tra le diverse riunioni il lavoro della Commissione è proseguito tramite continui contatti per via telematica.

Il rapporto di riesame è stato inviato per via telematica ai componenti del Consiglio dei corsi di studio in data 21/01/2016.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **25/01/2016**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente apre la discussione sul Rapporto di riesame, di cui ha inviato una copia per posta elettronica a tutti i componenti del Consiglio dei Corsi di Studio il 21/01/2016.

Nell'ambito della relazione di presentazione, il Presidente informa che la stesura del Rapporto annuale di Riesame è stata caratterizzata dai seguenti aspetti: analisi delle azioni correttive già intraprese ed esiti; analisi della situazione sulla base dei dati; interventi correttivi proposti. L'analisi è stata articolata su tre punti: l'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS; l'esperienza dello studente; l'accompagnamento al mondo del lavoro.

Il Presidente comunica inoltre che è emersa dall'analisi la necessità di far sì che il miglioramento della qualità del CdS sia un impegno continuo e costante nel corso dell'anno.

Dopo l'esame del documento e una ampia discussione il Consiglio approva il Rapporto di Riesame annuale all'unanimità. Il Consiglio si impegna a rispettare i tempi stabiliti per la realizzazione delle azioni correttive proposte.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'attrattività in ingresso del Corso di Laurea in Chimica

Corsi di studio appartenenti al settore delle cosiddette "scienze dure", come è il caso del Corso di Laurea in Chimica, vengono spesso considerati difficili da affrontare da parte degli studenti delle scuole superiori a causa di una superficiale conoscenza di queste materie. Per tale motivo il Consiglio del Corso di Laurea in Chimica è impegnato in un lavoro di informazione volto a superare questo preconetto.

Azioni intraprese:

Nel 2015 sono proseguite le azioni di divulgazione e presentazione dei percorsi formativi presso diverse sedi di Scuole Medie Superiori delle province di Sassari, Olbia-Tempio, Nuoro e Ogliastra. Tra le iniziative va ricordata l'adesione al Progetto OrientaMenti, organizzato da alcuni Istituti della Provincia di Sassari.

Contemporaneamente sono proseguite le attività del Piano Lauree Scientifiche, che nel 2015 ha visto il coinvolgimento di circa 300 allievi di 12 Istituti Superiori di Sassari e Provincia, con la partecipazione nelle attività anche di 13 giovani laureati. Il Corso di Studio ha inoltre aderito alla prima edizione del Progetto di Ateneo UNISCO, una forma di collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche e l'Università di Sassari, in cui vengono sviluppati congiuntamente percorsi formativi riconosciuti a livello universitario; sono stati inoltre organizzati diversi incontri dibattito su tematiche di interesse chimico e didattico.

A causa della perdurante assenza di risorse economiche non è stato invece possibile effettuare interventi strutturali sulla piattaforma web del Corso di Laurea in Chimica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le attività condotte al punto precedente sono state confortate da indicatori positivi. Pur nell'assenza di risorse disponibili per tale tipo di orientamento, sono stati coinvolti diversi Istituti Superiori. Il Corso di Laurea ha aderito alla richiesta relativa al nuovo Piano Lauree Scientifiche 2014-16, che presenta per la prima volta azioni di contrasto all'abbandono degli studi, con lo stanziamento di fondi specifici per tale attività. L'avviamento del Progetto di Ateneo UNISCO ha invece rappresentato una positiva novità rispetto alle azioni degli anni passati. Le azioni in questo ambito stanno proseguendo poiché il Corso di Studio ha aderito alla seconda edizione del progetto. Come primo risultato di questa azione, oltre il 15% degli studenti immatricolati nell'anno accademico 2015/16 sono studenti coinvolti nelle classi di Chimica della prima edizione del Progetto UNISCO.

Obiettivo n. 2: Contenimento del fenomeno di studenti fuori corso

Riduzione del numero degli studenti fuori corso con interventi da effettuare sin dall'inizio del loro percorso universitario.

Azioni intraprese:

Sono state intraprese anche nel 2015 le attività a sostegno della regolarità del percorso di studi. Attraverso le risorse finanziarie messe a disposizione dal Progetto UNISCO è stata organizzata una azione di tutorato e riallineamento in matematica, nel periodo giugno-ottobre 2015. Anche per il corrente anno è stato confermato l'obbligo di frequenza per tutte le attività didattiche, con l'obiettivo di abbassare ulteriormente il tasso di abbandono tra il I e il II anno, ed è proseguito l'utilizzo delle prove in itinere. Il tutorato è stato esteso a tutti gli studenti del I e del II anno di corso. Sono state inoltre erogate le previste premialità in denaro previste per gli studenti meritevoli.

Infine, nel corso del 2015 diversi docenti si sono attivati per coadiuvare gli studenti fuori corso nel loro riallineamento e nel completamento degli studi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le attività volte a garantire una miglior regolarità del percorso di studi hanno determinato una netta riduzione del tasso di abbandono al I anno. Il numero di abbandoni tra il primo e il secondo anno per l'AA 2014-2015 è sceso al 16%, dato allineato alla media nazionale per le lauree triennali in Chimica. Da ricordare che per l'AA 2010/2011 il tasso di abbandono era superiore al 50%, mentre nell'AA 2012/13 era ancora superiore al 30%.

Inoltre il percorso di matematica è stato frequentato assiduamente da quasi l'80% degli attuali iscritti al I anno, dei quali solo uno non ha superato il test di accertamento delle competenze matematiche di base.

A causa della mancanza di specifiche risorse finanziarie non è stata invece effettuata l'attività di sostegno per matematica nel periodo ottobre 2015-marzo 2016. Si cercherà inoltre di riproporre le premialità in denaro per gli studenti meritevoli se saranno disponibili risorse del MIUR.

L'efficacia delle azioni intraprese è testimoniata da un generale incremento del numero di crediti mediamente acquisito dagli studenti. Non è possibile quantificare con esattezza i dati relativi all'AA 2014-15 poiché devono ancora essere effettuate delle sessioni di esami. I dati preliminari in nostro possesso sembrano però indicare lo stesso trend positivo anche per questo anno accademico.

I docenti del Corso di Laurea sono stati inoltre sollecitati ad indire appelli straordinari nei periodi di pausa dalle lezioni (ad esempio nei periodi post-natalizio e post-pasquale) ed anche a inserire nel sito web del Dipartimento programmi di esame, materiale didattico e altre forme di supporto alla preparazione degli studenti. Non è stato invece possibile, a causa della carenza di risorse finanziarie, introdurre figure tutoriali di neolaureati.

Obiettivo n. 3: Migliorare l'efficacia d'inserimento dei Laureati nel mondo del lavoro

La natura della laurea triennale in Chimica ha come sbocco principale il proseguimento degli studi in un corso di laurea magistrale. Ciononostante una ridotta percentuale di laureati triennali cerca collocazione nel mondo del lavoro al termine del primo ciclo di studi.

Azioni intraprese:

Si conferma l'attenzione sulle azioni già da tempo programmate, che si estrinsecano fundamentalmente in tre direttrici: pubblicizzazione del CV dei laureati triennali (anche sulle pagine web del Corso di Laurea in Chimica all'interno del sito Internet del Dipartimento di Chimica e Farmacia); rafforzamento dei rapporti di collaborazione con soggetti potenzialmente interessati alle professionalità dei laureati in Chimica; promozione ed incentivazione della partecipazione degli studenti iscritti in Chimica ai programmi per la mobilità studentesca quali Erasmus+ e Ulisse.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'inserimento dei CV dei laureati tramite sito web di Dipartimento ha incontrato problemi di carattere tecnico, principalmente derivanti dal previsto avvio della nuova piattaforma web d'Ateneo, che solo nelle ultime settimane è stata resa operativa. Si prevede che nei prossimi mesi verrà quindi completata la migrazione dei siti dei dipartimenti all'interno del portale web di Ateneo. Proseguono i rapporti di collaborazione con organismi di controllo e di ricerca presenti nel territorio, anche se l'attuale situazione preclude sia le possibilità occupazionali per neolaureati sia la possibilità di effettuare tirocini professionalizzanti in strutture così sotto organico da non poter disporre neanche per brevi periodi di affiancamento/training di personale in servizio con tirocinanti. Cionondimeno, i laureandi che mostrano interesse per un immediato inserimento nel mondo del lavoro sono stati posti in contatto con il Job Placement di Ateneo, servizio recentemente attivato, in grado di far incontrare l'offerta dei laureati con la domanda d'occupazione, eventualmente potenziata dalla divulgazione degli strumenti regionali e statali posti in essere per favorire l'occupazione giovanile e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureati. Nella seconda parte del 2015 si è registrato un consistente aumento degli studenti del Corso di Studi che hanno usufruito del programma di mobilità internazionale per studio.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nel corso dell'AA 2014-15 risultano iscritti al I anno 36 studenti. Tale dato è sostanzialmente analogo a quello dell'AA 2013-14 e leggermente superiore a quello dell'anno precedente (rispettivamente 38 e 30

iscritti). L'andamento descritto può considerarsi positivo e rappresenta una conferma dell'efficacia delle azioni intraprese. Di ciò si trova riscontro nella relazione del nucleo di valutazione del 10 agosto 2015 dove, a pag 9, nell'ambito della valutazione dell'attrattività dell'offerta formativa e dell'andamento delle immatricolazioni, si riporta, che "trascurando i corsi ad accesso programmato, si osserva... una espansione massima in quello di Chimica (+81%)".

Non vi sono sostanziali differenze nelle caratteristiche degli iscritti al I anno da un punto di vista della provenienza geografica, degli istituti superiori di provenienza e del voto medio di diploma: lo studente tipo del Corso di Laurea è sardo, quasi sempre residente in provincia di Sassari e oltre il 70% degli iscritti proviene dai Licei. Il voto di diploma medio (79.5 per l'AA 2013-2014) non si discosta da quello degli anni precedenti e rimane di circa dieci punti al di sotto del voto medio di diploma per gli immatricolati in Chimica L-27 a livello nazionale. Nonostante questo evidente gap iniziale, i dati oggettivati dal Corso di Studi nell'anno accademico 2014-2015 confermano la significativa riduzione in atto del livello di criticità riportato prima dell'adozione del numero programmato.

Il numero di abbandoni tra il primo ed il secondo anno per l'AA 2014-2015 è sceso al 16%, dato del tutto allineato alla media nazionale per le lauree triennali in Chimica. La flessione nel numero di abbandoni negli ultimi anni da oltre il 30% (AA 2012/2013) a poco più del 22% (AA 2013/2014), ben lontana dai valori superiori al 50% che hanno caratterizzato l'AA 2010/2011, è indicativa dell'efficacia delle azioni intraprese negli ultimi anni.

Anche grazie alla riduzione degli abbandoni è in costante aumento il numero degli iscritti al Cdl in Chimica, da 82 (AA 2012/13) a 94 (AA 2013/14) sino agli attuali 101 studenti iscritti (AA 2014/15). Il numero di studenti part-time rimane pressoché costante negli anni (5 nell'AA 2012/13; 7 nell'AA 2013/14, 6 nell'AA 2014/15), di conseguenza, è aumentato il numero di studenti full-time (77, 87, 95 rispettivamente, negli stessi anni).

Questi risultati sono stati conseguiti anche grazie al mantenimento del precorso di Matematica, materia che risulta essere il vero scoglio del primo anno e fonte di scoraggiamento per gli studenti. Nell'AA in corso il precorso è stato frequentato assiduamente da un elevato numero di studenti e il test di accertamento delle competenze matematiche di base è stato effettuato dalla quasi totalità degli studenti iscritti e solo uno non lo ha superato.

Il numero degli studenti fuori corso è intorno al 20% del totale degli iscritti (19.8%), dato leggermente inferiore a quello dell'AA precedente (21.3%) ma superiore a quello dell'AA 2012/13 (13.4%). La diminuzione del numero di abbandoni si riflette, come facilmente prevedibile, su un incremento del numero di studenti che conseguono un numero di CFU inferiore a 20. In particolare, il numero di studenti che non conseguono crediti formativi è passato da 19 nell'AA 2012/2013 a 27 nell'AA 2013/2014. Per il 2014/2015 il numero di studenti che non hanno conseguito CFU risulta, al momento, pari a 23. Tuttavia bisogna tenere conto del fatto che i dati per il 2014/15 sono ancora incompleti, in quanto aggiornati a dicembre 2015, quindi mancano le sessioni di esame dei mesi compresi tra gennaio e aprile 2016. Il dato relativo agli studenti con 0 CFU per l'anno accademico in esame è quindi potenzialmente suscettibile di miglioramento.

D'altra parte è opportuno mettere in evidenza che rimane comunque costante il numero di studenti che conseguono un numero elevato di CFU. L'analisi dei dati mostra che gli studenti che conseguono almeno 40 CFU per anno accademico è pari a 22 per gli anni accademici 2012/2013 e 2013/2014, ed è pari a 15 per l'AA 2014/2015. Anche in questo caso va sottolineato che il dato per l'AA in esame è incompleto, e potrà ragionevolmente migliorare con il completamento delle sessioni di esame che si terranno tra gennaio e aprile 2016. I dati in nostro possesso mostrano inoltre che gli iscritti al 2° anno hanno sostenuto 426 CFU nell'AA 2013/14, contro 407 nell'AA precedente (18 iscritti in entrambi i casi), mentre il confronto fra le coorti mostra che nell'AA 2013/14 gli studenti delle tre coorti in corso (iscritti al I, II e III anno, totale 87 studenti), hanno superato 273 esami con una media di 25.55, mentre nell'AA 2012/13, gli 82 studenti delle tre coorti precedenti hanno sostenuto 326 esami con una media di 26.07. Il confronto fra le coorti mostra i seguenti andamenti (notare che i dati relativi all'AA 2014/15 sono, come ricordato, incompleti). Dati al 1° anno di corso:

coorte 2012/13 (AA 2012/13): 30 iscritti, 76 esami, media voti 25.04; media 2.53 esami/studente;

coorte 2013/14 (AA 2013/14): 38 iscritti, 111 esami, media voti 24.52; media 2.92 esami/studente;

coorte 2014/15 (AA 2014/15): 35 iscritti, 123 esami, media voti 25.42; media 3.51 esami/studente;

Dati al 2° anno di corso:

coorte 2011/12 (AA 2012/13): 13 iscritti, 19 esami, media voti 24.47; media 1.46 esami/studente;

coorte 2012/13 (AA 2013/14): 16 iscritti, 40 esami, media voti 26.60; media 2.50 esami/studente;

coorte 2013/14 (AA 2014/15): 21 iscritti, 56 esami, media voti 26.86; media 2.66 esami/studente;
 Dati al 3° anno di corso:
 coorte 2010/11 (AA 2012/13): 22 iscritti, 96 esami, media voti 27.21; media 4.36 esami/studente;
 coorte 2011/12 (AA 2013/14): 12 iscritti, 13 esami, media voti 27.00; media 1.08 esami/studente;
 coorte 2012/13 (AA 2014/15): 13 iscritti, 34 esami, media voti 26.03; media 2.62 esami/studente;
 La maggior parte dei dati mostra un andamento positivo.

Ancora bassi, seppur in miglioramento, sono i dati (2014) sulla percentuale di studenti che si laureano in corso (28.6%), a fronte del 37.9% come media d'Ateneo e del 44.0% come media nazionale L-27. Tuttavia, considerando gli studenti che si laureano entro il 1° anno fuori corso, i dati vengono ribaltati: la L-27 di UNISS laurea entro il quarto anno quasi il 79% del totale dei laureati, mentre i dati d'Ateneo si fermano a circa il 60% e quelli nazionali per L-27 arrivano al 67%. Come visto già in precedenza, il livello di soddisfazione per il Corso di Studi si conferma alto, quasi tutti i laureati intendono proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale coerente con la laurea ottenuta, e la sede accademica per la frequenza del corso magistrale appare spesso essere Sassari. Purtroppo ancora limitate appaiono infine essere le aspettative lavorative immediate connesse all'acquisizione di detto titolo.

Nel 2015 si sono laureati 12 studenti (contro 13 laureati nel 2014) dei quali circa il 25% si è laureato in corso. Circa il 58% del totale si è comunque laureato entro il 1° anno fuori corso, contro il 31% circa dell'anno precedente. Il numero dei laureati per anno accademico è invece 10 (AA 2013/14) e 9 (AA 2012/13).

La percezione acquisita dagli studenti ed il monitoraggio effettuato in anni critici quali il primo comprova il gradimento che le attività di supporto svolte a loro sostegno (precorso di matematica, attività di sostegno ai corsi di matematica del I anno) ed il tutorato continuano ad avere.

Nel complesso, sebbene sia possibile ancora ravvisare situazioni perfettibili (ad esempio, un aumento del numero degli iscritti al I anno, una ulteriore riduzione del tasso di studenti fuori corso), la situazione generale del Corso di Laurea pare quantomeno consolidare i progressi conseguiti sin dallo scorso Anno Accademico.

Infine, per quanto riguarda gli studenti che hanno usufruito di programmi di mobilità internazionale, nel corso dell'AA 2014-2015 8 studenti del Corso di Laurea hanno fatto richiesta di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, con partenze effettuate a settembre 2015, mentre nell'anno precedente nessuno studente aveva presentato la propria candidatura. I dati forniti dagli uffici competenti indicano 2 studenti stranieri in ingresso per tirocinio in area Chimica, non comprendendo quindi gli eventuali studenti stranieri che hanno svolto una mobilità, principalmente per tirocinio, presso i laboratori del Corso di Studi pur arrivando nel nostro Ateneo sulla base di accordi in aree diverse.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'attrattività in ingresso del Corso di Laurea in Chimica

Le azioni qui presentate sono volte a far conoscere le caratteristiche del Corso di Laurea agli studenti delle scuole superiori, che spesso considerano gli studi in ambito chimico di non facile accessibilità, principalmente a causa di una scarsa informazione al riguardo.

Azioni da intraprendere:

Le azioni di divulgazione dell'immagine e dei contenuti del Corso di Laurea già intraprese negli scorsi anni e precedentemente descritte hanno dato buoni risultati. L'esperienza pregressa ha mostrato che esiste proporzionalità diretta tra l'intensità degli sforzi in tal senso ed il risultato da essi prodotto.

Purtroppo negli anni passati si è dovuto modulare il numero degli Istituti visitati in funzione della loro distanza da Sassari, dal momento che l'indisponibilità di ogni forma di rimborso spese ha precluso a docenti, dottorandi e studenti di raggiungere Istituti distanti o comunque in posizione decentrata.

Proseguiranno le azioni del Piano Lauree Scientifiche e del progetto UNISCO. Anche queste attività saranno comunque subordinate al reperimento della necessaria copertura economica.

Infine l'implementazione della piattaforma web di Corso di Laurea (ora inserita nel portale web di Dipartimento) dovrebbe portare anche ad un miglioramento del contenuto di informazioni trasferibili.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Visite agli Istituti superiori. Le risorse disponibili sono quelle umane, si auspica di poter usufruire di parte delle risorse economiche a suo tempo gestite in maniera centralistica dall'Orientamento di Ateneo.

Periodo: Febbraio – Aprile 2016.

Responsabilità: Presidente del Consiglio di Corso di Laurea, Docenti del Corso di Laurea.

Piano Lauree Scientifiche. Disponibili le risorse umane (docenti, dottorandi, laureati e studenti) e, auspicabilmente, finanziarie (nuovo PLS, nominalmente per gli AA 2014-16, in realtà attivo per gli anni 2016-18),

Periodo: Febbraio-Aprile 2016.

Responsabilità: Responsabile Dipartimentale del Piano Lauree Scientifiche, Presidente del Consiglio di Corso di Laurea in Chimica, Docenti del Corso di Laurea.

Progetto UNISCO. Previsto a livello di Ateneo, vedrà la partecipazione di docenti del CdS e del Dipartimento di Chimica e Farmacia. Le azioni avverranno nel corso del 2016.

Le risorse economiche andranno a valere su quelle a disposizione del Centro Orientamento di Ateneo.

Responsabilità locali: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea.

Implementazione piattaforma web. Il livello e la tempistica di questo intervento saranno proporzionali alla disponibilità di risorse finanziarie che a tal scopo si renderanno allocabili.

Obiettivo n. 2: Contenimento del fenomeno di studenti fuori corso

Si prevedono interventi rivolti a: a) studenti iscritti al triennio, allo scopo di individuare e risolvere rapidamente i problemi che impediscono loro di sostenere regolarmente gli esami, evitando così un ritardo nel conseguimento del titolo; b) studenti che si trovano attualmente nella condizione di fuori corso, aiutandoli a individuare e risolvere i problemi che ne hanno determinato tale condizione.

Azioni da intraprendere:

Anche in questo caso proseguiranno le misure sinora intraprese volte a contenere il numero degli studenti fuori corso, con, in aggiunta, le azioni del Piano Lauree Scientifiche che da quest'anno prevede azioni dirette e risorse economiche specifiche per questa azione.

Le direttrici saranno fondamentalmente due: tutorato e supporto per gli studenti in corso ed azioni specifiche volte al riallineamento/recupero degli studenti fuori corso. Sulla prima direttrice si continuerà a focalizzare l'attenzione sui risultati degli studenti iscritti al I anno, valutando e – ove necessario – cercando di colmare il gap di competenze matematiche che spesso li caratterizza all'uscita della Scuola Secondaria. Pertanto si cercherà di riproporre, sperando nella disponibilità di risorse economiche, il percorso di matematica per candidati all'immatricolazione e le attività di supporto ai corsi di Matematica; proseguiranno anche le attività di tutorato da parte del personale docente del Corso di Laurea. I Docenti degli insegnamenti del Corso di Laurea saranno sollecitati ad indire appelli straordinari nei periodi di pausa dalle lezioni ed a inserire nel sito web del Dipartimento programmi di esame, materiale didattico ed ogni possibile forma di supporto alla preparazione degli studenti. Il percorso di riallineamento/recupero degli studenti fuori corso prevedrà azioni specifiche a cura dei docenti che intendono a tal fine rendersi disponibili. Esso si prefigge di riallacciare, ove necessario, il legame tra lo studente fuori corso ed i docenti degli esami ancora non sostenuti, svolgendo eventualmente anche attività di counseling e suggerendo nel contempo un percorso di studio ottimale per il sollecito completamento del Corso di Studi.

Potrà essere effettuato, come in anni precedenti, un "corso zero" di chimica di base, da effettuarsi nel mese di settembre, a sostegno dei neo-immatricolati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le attività inerenti il rafforzamento delle competenze matematiche potranno essere effettuate, se saranno disponibili le necessarie risorse economiche, attraverso le azioni del progetto UNISCO, come avvenuto nel corso del 2015.

Le scadenze previste sono: settembre 2016, per il percorso di matematica, e luglio-dicembre 2016 per le attività di sostegno per matematica e il tutorato.;

Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea, Docenti esterni.

Le attività relative al riallineamento degli studenti fuori corso proseguiranno a cura dei docenti del Corso di Laurea disponibili a tal fine. La tempistica dell'intervento sarà quella necessaria alla risoluzione del problema oggettivato.

Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea, Docenti esterni.

Obiettivo n. 3: Migliorare l'efficacia d'inserimento dei Laureati nel mondo del lavoro

Lo sbocco naturale dei laureati in Chimica è il proseguimento degli studi in Corsi di Laurea come la LM-54, presente nel nostro Dipartimento, o su corsi di laurea analoghi in Italia o all'estero. Una piccola parte cerca comunque una collocazione nel mondo del lavoro al termine del percorso triennale.

Azioni da intraprendere e loro modalità:

Continueranno le azioni intraprese negli anni passati, che si sono estrinsecate fundamentalmente in tre direttrici: i) pubblicizzazione del CV dei laureati triennali (anche sulle pagine web del Corso di Laurea in Chimica all'interno del sito Internet del Dipartimento di Chimica e Farmacia); ii) rafforzamento dei rapporti di collaborazione con soggetti (nel territorio ed al di fuori di esso) potenzialmente interessati alle professionalità dei laureati in Chimica, anche in raccordo con l'Ufficio Job Placement di Ateneo (organismo che ha il compito di mettere in comunicazione laureandi e laureati con aziende ad essi interessati, sfruttando a tal scopo le agevolazioni promosse dalla Regione Sardegna); iii) promozione ed incentivazione della partecipazione degli studenti iscritti in Chimica ai programmi per la mobilità internazionale studentesca.

In aggiunta, si intende studiare la possibilità di contattare aziende ed enti esterni invitandoli a pubblicizzare le richieste di neolaureati per tirocini, stage o posizioni di lavoro a tempo determinato e indeterminato, sul sito del Dipartimento e del Corso di Laurea.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

La realizzazione delle pagine web per la pubblicazione del curriculum dei laureati dipenderà dai tempi tecnici necessari per la migrazione delle pagine del Dipartimento sulla nuova piattaforma di Ateneo. Si auspica che il processo di migrazione e le azioni successive possano essere messe in atto nel minor tempo possibile. L'attivazione dei contatti con aziende ed enti interessati a pubblicizzare le loro offerte sul sito richiederanno necessariamente tempi più lunghi, ma si lavorerà in modo da poter realizzare anche questo motivo per la seconda parte dell'anno. Per quanto riguarda la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale, le risorse disponibili sono quelle provenienti dai programmi di mobilità studentesca (Erasmus+ ed Ulisse), con un termine di scadenza necessariamente legato alla scadenza dei bandi di mobilità stabilita dall'Ateneo.

Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea, Referente mobilità studentesca internazionale di Dipartimento, Ufficio Orientamento e Job Placement di Ateneo.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Miglioramento della qualità delle attività didattiche e degli esami

Misure adottate per incentivare gli studenti a sostenere gli esami in tempi rapidi rispetto alla fine del corso. Disponibilità di nuova strumentazione scientifica per le esercitazioni degli studenti. Incentivazione delle mobilità internazionali.

Azioni intraprese:

Sin dallo scorso Anno Accademico sono state pianificate e realizzate, a partire dal I anno di corso, delle prove in itinere il cui esito, se positivo, concorre alla valutazione finale fatta dal docente.

Un'annosa criticità del Corso di Laurea, consistente nella complessiva vetustà e nel ridotto numero di strumentazioni scientifiche presenti nei laboratori didattici, è in procinto di essere superata dall'ormai imminente realizzazione del Laboratorio Centro Servizi di Ateneo per la Ricerca, CeSAR UNISS, posto al pianterreno dei locali del Dipartimento di Chimica e Farmacia di Via Vienna 2.

E' stata inoltre fortemente promossa ed incentivata nel corso dell'ultimo anno la partecipazione degli studenti iscritti in Chimica ai programmi per la mobilità internazionale studentesca quali l'Erasmus+ e il progetto Ulisse, anche attraverso l'attribuzione di premialità in termini di maggiorazione del voto di Laurea a quegli studenti che completano positivamente il percorso di mobilità internazionale studentesca.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le attività di sostegno agli studenti del I anno di corso hanno prodotto una decisa diminuzione del tasso di abbandoni al termine del I anno. Si continuerà inoltre a sollecitare il corpo docente a concedere appelli straordinari di esame in date non interferenti con la normale attività didattica e non contigue con quelle degli appelli ordinari, ove essi vengano richiesti da un adeguato numero di studenti.

Malgrado le esigue risorse economiche è in corso il potenziamento dei laboratori didattici, mediante l'acquisizione di piccole apparecchiature di laboratorio (ad es. vetreria di precisione, pompe da vuoto, acquisizione e upgrade di spettrofotometri etc). Inoltre nel centro CeSAR UNISS saranno operative numerose grandi strumentazioni analitiche di eccellenza e gli studenti del Corso di Laurea avranno la possibilità di accedere al loro utilizzo. La fruibilità di questa strumentazione sarà di enorme ausilio nel migliorare sia il livello delle attività didattiche che la preparazione degli studenti.

Obiettivo n. 2: Potenziamento dell'offerta formativa in termini di attività a scelta libera dello studente.

Incrementare il numero di attività formative a scelta libera.

Azioni intraprese:

Nel corso del 2015 non è stato possibile implementare nella maniera desiderata l'offerta formativa di attività a scelta libera a causa del carico didattico già notevolmente gravoso sui docenti disponibili nei corsi di studio e della mancanza di nuove unità di personale docente. Purtroppo, nell'ambito di quelle che sono le assenti disponibilità economiche del CdL, si stanno via via inserendo nuove attività a scelta libera dello studente (negli anni passati Analisi Chimica Ambientale e Sicurezza nel Laboratorio chimico; dall'anno accademico 2015/16, Dinamica non lineare dei sistemi complessi).

Inoltre, nei limiti di quanto permesso dall'impegno costante richiesto agli studenti per la Laurea Triennale, si dà la facoltà agli studenti degli ultimi anni della Laurea Triennale di poter scegliere attività a scelta libera tra i corsi affini e integrativi e le attività a scelta libera dello studente attivate nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche. A partire dall'AA 2015/16 i crediti formativi acquisiti dagli studenti prima dell'immatricolazione attraverso le azioni del Progetto UNISCO vengono riconosciuti dall'Ateneo come attività a scelta libera.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Prosegue l'inserimento nell'offerta formativa di nuove attività a scelta libera, per cui nel corso del presente

anno accademico è stato attivato l'insegnamento di Dinamica non lineare dei sistemi complessi (settore Sc. Disciplinare CHIM/02) e si è concessa la possibilità di poter scegliere attività a scelta libera tra i corsi affini e integrativi e le attività a scelta libera dello studente attivate nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Chimiche. Proseguono anche per il 2016 i corsi del progetto UNISCO.

Obiettivo n. 3: Potenziamento, aggiornamento e miglioramento del materiale didattico

Disponibilità per gli studenti delle informazioni relative ai singoli insegnamenti compreso, quando possibile, il materiale didattico.

Azioni intraprese:

Il Consiglio di Corso di Studi ha effettuato azioni di sensibilizzazione nei confronti dei docenti volte a favorire il completamento delle informazioni e del materiale didattico all'interno delle pagine che il Corso di Laurea ha nel portale web del Dipartimento. Tale sforzo continuerà e si intensificherà nel presente anno, in maniera tale da garantire la completezza e la disponibilità sul web del materiale didattico fornito dai Docenti.

Per quanto riguarda la dotazione della biblioteca del complesso didattico sono stati segnalati diversi testi da acquistare con i fondi resi disponibili. Nello scorso anno è finalmente stata resa disponibile l'aula informatica da 40 posti, che concorre a potenziare l'offerta complessiva delle postazioni informatiche del plesso di Via Vienna 2. Inoltre a seguito di una nostra richiesta il Sistema Bibliotecario di Ateneo ha aderito alla contrattazione per il rinnovo 2016 della banca dati CSD del Cambridge Crystallographic Data Centre.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Per quanto riguarda il completamento e l'ottimizzazione delle pagine web del Dipartimento e del Corso di Laurea si è in procinto di migrare sui siti gestiti dal CINECA, per cui si spera che alcuni problemi di gestione e di implementazione delle pagine Web del Corso di Laurea possano essere risolti entro il prossimo anno. I testi richiesti (anche in lingua inglese) sono stati ordinati e si prevede di continuare lungo questa strada anche nel corso del presente anno accademico.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Per l'AA 2014/15 la rilevazione delle opinioni degli studenti è stata svolta mediante due modalità differenti: per il 1° semestre è stato utilizzato il questionario cartaceo utilizzato negli anni precedenti, mentre per il 2° semestre è stato avviato per la prima volta il questionario online (tramite il gestionale Esse3).

Considerata la diversa modalità di rilevazione, i dati sono stati elaborati separatamente per ciascun semestre.

1° semestre AA 2014-2015 (rilevazione cartacea): i dati raccolti sono relativi ad otto insegnamenti, per un totale complessivo di 135 schede valide. Per questo semestre il livello di soddisfazione espresso dagli studenti per il Corso di Studi è analogo a quello misurato lo scorso anno, con un voto medio sui sedici campi monitorati (da R02 a R17) pari a 7.9 punti su 10. Dai dati AlmaLaurea per il 2014 risulta che il livello di soddisfazione appare sostanzialmente in accordo con la media nazionale per i Corsi di Laurea in Chimica.

Nel secondo semestre sono state raccolte 176 schede valide per il monitoraggio degli studenti frequentanti, e 26 per quello degli studenti non frequentanti. Non viene data informazione ufficiale del numero di corsi censiti (dovrebbero essere undici, includendo in questi alcuni corsi di attività formativa a scelta dello studente). La media generale pesata sui campi monitorati per la totalità degli studenti che hanno risposto è pari a 7.6 punti su 10. Si registra comunque una significativa differenza tra la media dei punteggi registrati tra i frequentanti (7.5) ed i non frequentanti (8.4). Considerando l'attuale media pesata dei dati relativi all'AA 2014-2015 (per 336 questionari), il livello complessivo di soddisfazione per gli studenti del CdL in Chimica (L-27) è pari a 7.7 su 10.

Limitando il dataset alle sole schede compilate dagli studenti frequentanti, si è tentato di approfondire

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

l'analisi. Ove sia possibile ipotizzare l'assenza di un bias dovuto alla difformità della raccolta dei dati tra i semestri (possibile diversa validità statistica per una valutazione cartacea, compiuta contemporaneamente da tutti gli allievi presenti in aula in un dato giorno di lezione, ed una valutazione online, la cui compilazione risulta fruibile a tutto il target per un ampio lasso di tempo, ed in cui l'elemento motivazionale personale può giocare un ruolo decisivo), gli elementi in nostro possesso parrebbero oggettivare una valutazione complessivamente meno soddisfacente per la didattica erogata dal Corso di Laurea nel II semestre rispetto a quella erogata nel I semestre.

Alcune indicazioni fornite nell'ultima Relazione Annuale della Commissione paritetica Docenti-Studenti sulle richieste degli studenti sono state in parte aggregate con quelle della Laurea Magistrale in Scienze Chimiche, per cui non sono del tutto utilizzabili. In generale, dalla relazione della Commissione paritetica si evince una generale soddisfazione degli studenti sugli insegnamenti ricevuti, sulla disponibilità dei docenti e sull'efficienza e disponibilità del personale amministrativo. Circa il 50% degli interpellati trova insoddisfacenti gli spazi messi a disposizione per le attività di studio. Boccia dalla stragrande maggioranza degli interpellati la decisione di centralizzare molte delle Segreterie studenti con formazione di code e perdita di diverse ore di lezione.

Si rimarca il fatto che, malgrado le ripetute sollecitazioni, i rappresentanti degli studenti non hanno partecipato alle riunioni del Gruppo del riesame né alle ultime riunioni del Corso di Studio.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento della qualità delle attività didattiche e degli esami

Prove in itinere e appelli straordinari.

Azioni da intraprendere:

Proseguiranno le azioni messe in atto negli anni passati. In primo luogo si proseguirà con l'effettuazione delle prove in itinere nel I anno di corso, il cui esito verrà valutato dal docente in sede di esame.

Si continuerà a sollecitare il corpo docente a prendere in considerazione la concessione di appelli straordinari di esame in date non interferenti con la normale attività didattica e non contigue con quelle degli appelli ordinari, ove essi vengano richiesti da un congruo numero di studenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Gli obiettivi possono esser raggiunti nel corrente anno accademico senza dover ricorrere a specifiche risorse economiche a carico del CdL. Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea.

Obiettivo n. 2: Potenziamento, aggiornamento e miglioramento del materiale didattico

Disponibilità delle informazioni relative ai singoli insegnamenti e, quando possibile, del materiale didattico, sulle pagine internet del CdL.

Azioni da intraprendere e loro modalità di realizzazione:

Da tempo il Consiglio di Corso di Studi ha posto in essere azioni di sensibilizzazione nei confronti dei docenti volta a favorire il completamento delle informazioni e del materiale didattico all'interno delle pagine che il Corso di Laurea ha nel portale web del Dipartimento. Tale sforzo continuerà nel presente anno, in maniera tale da garantire la completa disponibilità sul web del materiale didattico fornito dai Docenti. Per quanto riguarda i libri di testo, l'aggiornamento dei testi della biblioteca del complesso didattico e/o il loro incremento in numero deve giocoforza passare per una implementazione della dotazione finanziaria a tal scopo messa a disposizione dall'Ateneo. Si cercherà inoltre di sollecitare l'attenzione dell'Ateneo sulla necessità di potenziare/ripristinare - nei limiti delle risorse economiche che si renderanno allo scopo disponibili - gli spazi studio e le aule del complesso didattico di Via Vienna 2, sia in termini di arredi che di dotazioni informatiche.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

Mentre il primo obiettivo può esser raggiunto praticamente senza costi aggiuntivi a carico della struttura, il

potenziamento della biblioteca necessita invece di specifica copertura finanziaria, al momento non presente. Ove quest'ultima si possa concretizzare, la tempistica di intervento è all'interno dell'anno solare in corso. Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Inserimento del CV dei laureati triennali nelle pagine web del Dipartimento/Corso di Laurea

Rendere pubblico il CV dei laureati in Chimica per favorire il collegamento con le aziende interessate a questo profilo.

Azioni intraprese:

Tale iniziativa, intrapresa già dall'anno precedente, si è limitata sino ad ora alla predisposizione del format web dimostrativo. Le problematiche a questo riguardo sono principalmente di natura tecnica.

Stato di avanzamento:

Ragioni di natura tecnica hanno impedito sino a questo momento il raggiungimento di questo obiettivo. Si ritiene che tali problematiche possano essere risolte per il prossimo anno, quando finalmente diverrà operativa la migrazione dei siti web dei singoli Dipartimenti sulla nuova piattaforma web d'Ateneo.

Obiettivo n. 2: Consolidamento rapporti con aziende, enti di ricerca, ordini professionali, organismi di controllo e laboratori potenzialmente interessati alle professionalità dei Laureati triennali

Favorire l'inserimento dei laureati triennali nella realtà lavorativa locale.

Azioni intraprese:

Nonostante le difficoltà determinate dalla crisi economica ancora imperante, prosegue lo sforzo del Corso di Laurea per convenzionare e consolidare rapporti con potenziali soggetti in grado di poter assumere Laureati triennali in Chimica.

Stato di avanzamento:

Sono attualmente operative alcune convenzioni con strutture professionali del territorio (ad es. società Matrica, Laboratorio di analisi Plurylab, etc); sono in corso contatti per estendere le convenzioni. Nel corso del 2016 si prevede di rafforzare questa azione attraverso la collaborazione con l'Ufficio Job Placement recentemente attivato in Ateneo, e di rafforzare l'opera d'informazione nei confronti degli studenti per quanto riguarda questo importante servizio messo a disposizione dall'Amministrazione della nostra Università, anche attraverso un incontro tra gli studenti e i referenti dell'Ufficio stesso.

Obiettivo n. 3: Partecipazione a programmi di mobilità studentesca internazionale

Incremento del numero di studenti che usufruiscono dei programmi di mobilità internazionale.

Azioni intraprese:

Il raggiungimento di questo obiettivo si è basato principalmente su un intenso lavoro di informazione, svolto dai docenti del Corso di Studi e dalla Commissione Erasmus del Dipartimento di Chimica e Farmacia nel corso dell'anno accademico 2014-2015. In particolare, sono stati organizzati incontri informativi specifici in concomitanza con la pubblicazione dei bandi di mobilità, e chiarimenti e informazioni specifiche sulle sedi per la mobilità sono stati forniti agli studenti interessati. Inoltre, gli studenti sono stati incoraggiati a mettersi in contatto con i singoli docenti in modo da valutare con attenzione una adeguata corrispondenza tra i programmi svolti in sede e i programmi proposti nelle sedi partner selezionate dagli studenti per la mobilità.

Stato di avanzamento:

Le azioni intraprese hanno consentito di incrementare sensibilmente l'interesse degli studenti della Laurea triennale in Chimica verso i programmi internazionali di mobilità studentesca. Di conseguenza, nell'AA in esame 8 studenti del I e II anno di corso hanno perfezionato le loro candidature per mobilità internazionale, e nel mese di settembre 2015 hanno iniziato la loro esperienza come studenti Erasmus. Le sedi prescelte sono state la Spagna e la Polonia. I riscontri avuti sino a questo momento da parte degli studenti in mobilità

permettono di essere ragionevolmente fiduciosi sul livello di soddisfazione e di validità dei risultati da essi conseguiti. Sulla base di questi risultati, il Consiglio di Corso di Studi prevede di rafforzare ulteriormente le azioni di incentivazione dei programmi di mobilità, anche attraverso incontri con gli studenti in prossimità della pubblicazione dei bandi, fermo restando la disponibilità dei docenti del corso di studi (e in particolare della Commissione Erasmus di Dipartimento) a fornire agli studenti tutto il supporto necessario per la buona riuscita della loro esperienza studentesca all'estero.

Nell'ambito del programma Erasmus sono inoltre stati ospiti del Corso di Studio studenti provenienti da sedi partner, che i nostri studenti hanno avuto la possibilità di frequentare durante le attività di laboratorio di tirocinio e tesi.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le performances degli studenti laureati in Chimica presso il nostro Ateneo possono essere rilevate tramite l'indagine annuale gestita dal consorzio AlmaLaurea. I dati, estrapolati direttamente dal sito, mostrano che i laureati in Chimica a Sassari hanno parametri caratteristici spesso al di sopra di quelli d'Ateneo per le lauree triennali, e talvolta ciò avviene anche per il confronto con la media nazionale della classe L-27. Ad esempio, la durata media del ciclo di studi (4.5 anni) è inferiore di 0.5 anni a quella media d'Ateneo e in linea a quella nazionale per la classe L-27, ma il ritardo con cui i nostri studenti arrivano alla laurea è inferiore (1.0 anni) sia alla media nazionale (1.2 anni) che a quello della media d'Ateneo (1.6 anni). Analogamente, le medie riportate negli esami di profitto (26.9) sono migliori sia di quelle d'Ateneo (26.0) che di quelle L-27 (25.4) e ciò si riflette in un miglior voto di laurea (105,5 contro 102 per media di UNISS e 100 per media L-27 nazionale). Permane elevato il livello di soddisfazione per il Corso di Laurea frequentato: quasi il 92% degli intervistati esprime parere positivo (giudizi: certamente sì e più sì che no), a fronte dell'83% di media d'Ateneo e del 90% di media nazionale L-27, ed oltre l'83% degli intervistati ripeterebbe l'esperienza nello stesso Ateneo e nello stesso Corso di Laurea (media d'Ateneo: 62%, media nazionale L-27: 76%). Comparabile rispetto al contesto nazionale la percentuale di laureati locali che intende proseguire gli studi ottenendo la Laurea Magistrale (83% contro 84%, mentre la media d'Ateneo si ferma al 53%). Anche le competenze linguistiche, informatiche e le esperienze di internazionalizzazione sono superiori a quelle medie sia d'Ateneo che di classe L-27 nazionale. Perfettibili sono per contro i risultati relativi ai percorsi di tirocinio di lavoro (42% contro rispettivamente il 61% ed il 67% di media d'Ateneo e nazionale L-27).

L'indagine annuale (2015) sulla condizione occupazionale dei laureati, condotta dal consorzio AlmaLaurea, è stata rivolta ai laureati (di 1° e 2° livello) del 2013, intervistati a un anno dalla laurea, ai laureati di 2° livello del 2011, intervistati a 3 anni dalla laurea, ed infine i laureati di 2° livello del 2009, interpellati a 5 anni dal titolo.

Gli indici d'occupazione dei locali laureati L-27 sono ancora bassi rispetto alla media nazionale della classe: 10% a un anno, contro un valore nazionale di circa il 25%. Oltre che a causa del lungo periodo di crisi economica che ha fatto contrarre notevolmente la domanda di laureati, tale valore è spiegabile anche perché la stragrande maggioranza di essi ritiene opportuno completare la loro formazione in ambito chimico con la frequenza alla relativa Laurea Magistrale, che spesso è quella attivata dall'Ateneo turritano. Nonostante i bassi numeri, la percezione esterna relativa all'utilità della laurea in oggetto rimane più che buona, ancorché riferita al limitato numero di laureati che, in luogo di proseguire gli studi, decide di confrontarsi immediatamente con il mondo del lavoro. Continuano infatti a pervenire positivi riscontri da parte di coloro che hanno assunto, nel territorio nazionale o all'estero, i laureati triennali in Chimica provenienti dal nostro Ateneo.

Parimenti positive sono le opinioni di enti ed imprese che hanno ospitato i nostri studenti nell'ambito di accordi di stage e di tirocinio: si apprezzano in particolare le buone competenze scientifiche, che coprono tutti i campi fondamentali delle discipline chimiche, ed un significativo livello di pratica di laboratorio che permette loro di operare con un apprezzabile livello di autonomia nell'ambito delle procedure cui essi vengono assegnati. L'attivazione, nel corso dello scorso Anno Accademico (2013-2014), di un corso a scelta libera di Sicurezza nel Laboratorio Chimico, scelto dalla quasi totalità degli studenti del I anno, ha contribuito in maniera significativa ad accrescere il livello di consapevolezza operativa degli studenti che hanno avuto modo di frequentarlo.

Per il prossimo anno si prevede di incrementare le convenzioni con strutture professionali del territorio anche attraverso la collaborazione con l'Ufficio Job Placement recentemente attivato in Ateneo, e di rafforzare l'opera d'informazione nei confronti degli studenti per quanto riguarda questo importante servizio messo a

disposizione dall'Amministrazione della nostra Università, anche attraverso un incontro tra gli studenti e i referenti dell'Ufficio stesso.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Inserimento del CV dei laureati triennali nelle pagine web del Dipartimento/Corso di Laurea
 Pubblicità del CV dei laureati al fine di favorire contatti con il mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere e modalità:

Si riprogrammerà per quest'anno il presente obiettivo, inserito nel RAR dello scorso anno e solo in minima parte conseguito. Si auspica l'apertura nei prossimi mesi di una specifica sezione "Alumni" del Corso di Laurea, che verrà parallelamente implementata sia con i CV dei laureati che maggiormente si sono distinti per sbocchi professionali che con i CV dei giovani neolaureati in attesa di occupazione o di esperienze professionali.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le risorse economiche necessarie per il pieno conseguimento dell'obiettivo paiono assai limitate, ma la problematica situazione economica in cui versa il Dipartimento, unitamente all'impossibilità del Corso di Laurea di poter disporre di budget propri, rende doveroso anteporre tale disponibilità finanziaria, necessaria per remunerare uno webmaster, alla totale realizzazione dell'intervento. Ove quest'ultima si possa concretizzare, la tempistica di attuazione è all'interno dell'anno solare in corso. Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea.

Obiettivo n. 2: Consolidamento rapporti con aziende, enti di ricerca, ordini professionali, organismi di controllo e laboratori potenzialmente interessate alle professionalità dei Laureati triennali

Favorire il contatto dei laureati con la realtà produttiva locale.

Azioni da intraprendere e modalità:

Si intende proseguire con gli sforzi in passato profusi al fine di stipulare con i soggetti di cui sopra accordi e programmi volti sia all'assunzione di laureati, che al loro inserimento in programmi di tirocinio, stage e master. Tali sforzi potranno esser più produttivi e meglio veicolati se concertati con l'Ufficio Job Placement di Ateneo, recentemente costituito.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

Non è prevista la necessità di dover allocare specifiche risorse economiche per il conseguimento di tale obiettivo. Non sono parimenti previste scadenze temporali; i risultati conseguiti verranno valutati al termine dell'anno solare. Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea.

Obiettivo n. 3: *Partecipazione a programmi di mobilità studentesca internazionale*

Incentivazione della mobilità studentesca promossa da programmi di internazionalizzazione (Erasmus+, Ulisse).

Azioni da intraprendere e modalità:

L'incremento delle domande per mobilità evidenziato nella sezione 3a incoraggia a proseguire con le azioni già intraprese, basate su una capillare e intensa opera di informazione dei programmi di mobilità rivolta agli studenti del corso di laurea. In particolare, si continuerà quindi a pubblicizzare adeguatamente i vantaggi dei programmi di mobilità, anche in termini di apprendimento di una seconda lingua e di confronto con realtà didattiche, scientifiche e sociali diverse. Sarà inoltre evidenziata la significativa copertura finanziaria del periodo trascorso all'estero, come anche le premialità ai fini del voto di laurea e i criteri che il corso di laurea adotta per compensare l'eventuale rallentamento che potrebbe determinarsi nelle attività di studio e di superamento degli esami.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

Non è prevista la necessità di dover allocare specifiche risorse economiche per il conseguimento di tale obiettivo, in quanto le risorse economiche sono di origine comunitaria, ministeriale e regionale. Non sono parimenti previste scadenze temporali; i risultati conseguiti verranno valutati al termine dell'anno solare. Responsabilità: Presidente del Consiglio del Corso di Laurea, Presidente della Commissione Didattica di Chimica, Docenti del Corso di Laurea, Referente mobilità internazionale studentesca di Dipartimento.